



# Специальное дошкольное воспитание



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель  
организации заказчика

*Л.А. Писарева*  
(подпись) (инициалы, фамилия)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СМПК

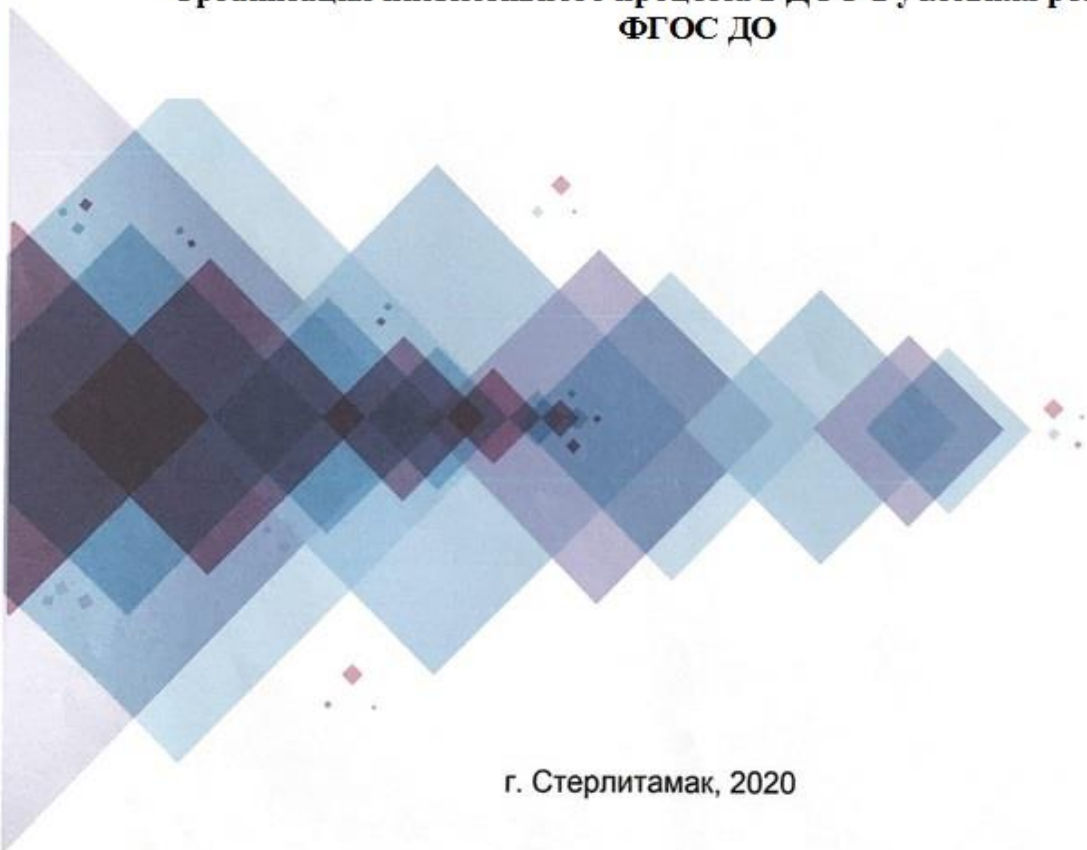
А.Н. Усевич

« 7 » 10 2020 г



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Организация инклюзивного процесса в ДОО в условиях реализации  
ФГОС ДО



г. Стерлитамак, 2020



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
2.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	5
3.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	7
4.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	11
5.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	16

## 1. Пояснительная записка

Цель: формирование у слушателей готовности к организации и реализации инклюзивного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС Дошкольное образование.

Процесс освоения программы направлен на совершенствование элементов следующих компетенций:

а) общекультурных:

принимать решения и нести за них ответственность;

осуществлять поиск, систематизацию и использование актуальной информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

систематизировать, анализировать и оценивать информацию с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

б) профессиональных:

- организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий оказания коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ с учетом структуры нарушений;

- проектировать образовательный процесс в целом и отдельные учебные занятия как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий;

- планировать результаты воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и разрабатывать в соответствии с ними материалы для мониторинга.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, семинары по обмену опытом, консультации.

В ходе освоения курса предполагается использование различных методов: работа с литературой, наглядными пособиями, выполнение практических заданий; репродуктивные, частично-поисковые, поисковые методы; решение проблемных ситуаций и др.

В результате освоения программы курсов повышения квалификации обучающиеся должны по разделу 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования

знать: изменения законодательства Российской Федерации в области дошкольного и специального дошкольного образования;

уметь: актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования.

По разделу 2. Предметно-методическая деятельность

знать:

- о специфике, задачах, содержании, условиях, формах и методах коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивной группы;

- об особенностях развития детей с различными видами нарушений;

- о современных эффективных коррекционно-педагогических технологиях воспитания и обучения детей с ОВЗ;

- о современных инновационных технологиях и коррекционных методиках;

- о теоретических основах использования специальных методик обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса.

уметь:

- планировать индивидуальную коррекционно-воспитательную работу с детьми с ОВЗ;

- реализовывать коррекционно-образовательные программы для индивидуальных и групповых форм работы с учетом возможностей ребенка с ОВЗ;

- использовать разнообразные приемы обучения и воспитания ребенка с ОВЗ при различных нарушениях в развитии;

- взаимодействовать согласованно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, психологом, тьютором и родителями воспитанников в коррекционно-педагогическом процессе;

- подбирать необходимый дидактический и речевой материал к занятиям, писать конспекты занятий, делать анализы, составлять методические рекомендации по профилактике и коррекции имеющихся нарушений у детей с ОВЗ;

- анализировать, планировать (проектировать), конструировать и оценивать коррекционно-развивающий процесс и его результаты;

- строить педагогическую деятельность с учетом объективных законов обучения, воспитания и коррекции имеющихся нарушений в развитии;

- оказывать психолого-педагогическую поддержку детям с особыми образовательными потребностями и их родителям.

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по должностям и специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы обеспечивает возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции, заявленных в программе.

При реализации программы повышения квалификации используется очная форма организации образовательной деятельности и дистанционная образовательная технология. При этом сроки освоения программы повышения квалификации составляют 108 часов, из них: 84 часа - по технологии дистанционного обучения.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Освоение дополнительной профессиональной образовательной программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме комплексного тестирования по изученным разделам и темам.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

## 2. Учебный план

Категория слушателей – воспитатели дошкольных образовательных организаций общеобразовательного, комбинированного и компенсирующего видов.

Продолжительность обучения – 1 месяц (108 часов).

Форма и технологии обучения – очная, с использованием дистанционных технологий.

№ п/п	Наименования разделов и тем	Всего, часов	Форма занятий				Форма контроля
			аудиторные		дистанционные		
			Лекц.	Практ.	Лекц.	Практ.	
<b>1</b>	Р.1 Базовая часть	<b>6</b>	<b>6</b>	-	-	-	<b>Тестирование</b>
<b>1.1</b>	Тема 1.1. Нормативно-правовые основы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	6	6	-	-	-	Тестирование
<b>2</b>	Р.2 Профильная часть	<b>100</b>	<b>16</b>		<b>84</b>	-	<b>Тестирование</b>
2.1	Теоретические основы инклюзивного образования	8	8	-	-	-	Контрольный опрос (устный)
2.2	Изучение различных моделей интеграции лиц с отклонениями в развитии в общественном сознании.	8	-	-	8	-	Выступление на родительском собрании
2.3	Организация и содержание инклюзивной практики в ДОО	8	-	-	8	-	Контрольный опрос (устный)
2.4	Особенности содержания дошкольного образования в инклюзивных группах	10	-	-	10	-	Контрольный опрос (устный)

№ п/п	Наименования разделов и тем	Всего, часов	Форма занятий				Форма контроля
			аудиторные		дистанционные		
			Лекц.	Практ.	Лекц.	Практ.	
2.5	Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей в инклюзивных группах	18	-	-	10	8	Конспект подгруппового занятия
2.6	Особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных группах	8	8	-	-	-	Оформление памятки для родителей
2.7	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной инклюзии детей с нарушениями речи.	16	-	-	8	8	Контрольный опрос (устный)
2.8	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной инклюзии детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения	8	-	-	8	-	Контрольный опрос (устный)
2.9	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной инклюзии детей с синдромом раннего детского аутизма.	16	-	-	8	8	Контрольный опрос (устный)
<b>Итоговый контроль</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Тестирование.</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>108</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	

### 3. Рабочая программа курса «Организация инклюзивного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС Дошкольное образование»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма контроля и (или) реализации	
<b>Р.1 Базовая часть. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 1.1. Нормативно-правовые основы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	тестирование
	1.	ФЗ «Об образовании в РФ». Закон РБ «Об образовании». Концепция дошкольного образования. Конвенция о правах ребенка: защита права ребенка на образование.		
	2.	Законодательство в области дошкольного образования. Нормативно-правовое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях. Типовое положение о ДОО. Устав ДОО. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.		
	3	Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.		
	4	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Региональные законы и правовые акты в сфере образования.		
	5.	Реализация ФГОС в деятельности воспитателя, руководителя, специалиста и сотрудника ДОО		
<b>Р.2 Предметно-методическая деятельность</b>		<b>100</b>	тестирование	
<b>Тема 2.1. Теоретические основы инклюзивного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Понятие инклюзивного образования		
	2	Принципы инклюзивного образования		
	3	Человек с ОВЗ в обществе		
	4	История интеграции		
<b>Тема 2.2. Изучение различных моделей интеграции лиц с отклонениями в развитии в общественном сознании.</b>	<b>Дистанционное обучение</b>		8	
	1	Анализ зарубежного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования		
	2	Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО		
	3	Роль психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума) в определении индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ		

	4	Виды индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. Подготовка презентации.		
<b>Тема 2.3. Организация и содержание инклюзивной практики в ДОО</b>	<b>Дистанционное обучение</b>		<b>8</b>	Подготовка рефератов
	1	Психолого-педагогические основы организации инклюзивных групп в ДОО		
	2	Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность		
	3	Модель дошкольного инклюзивного образовательного учреждения		
	4	Структурные подразделения ДОО, реализующего инклюзивное образование		
	5	Особенности организации режима дня в инклюзивных группах		
<b>Тема 2.4. Особенности содержания дошкольного образования в инклюзивных группах</b>	<b>Дистанционное обучение</b>		<b>10</b>	
	1	Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям массового образовательного учреждения		
	2	Осуществление преемственности в работе с другими специалистами по выполнению программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья		
	3	Организация обучения детей в инклюзивных группах		
	4	Диагностика результатов обучения в инклюзивных группах		
	5	Особенности взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной группы		
<b>Тема 2.5. Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей в инклюзивных группах</b>	<b>Дистанционное обучение</b>		<b>10</b>	
	1	Планирование методов и форм организации игровой деятельности и руководства ею в инклюзивных группах		
		Организация игровой деятельности детей в инклюзивных группах		
	2	Планирование трудовой деятельности детей в инклюзивных группах		
	3	Организация трудовой деятельности детей в инклюзивных группах		
	4	Специфика планирования различных форм общения детей с ОВЗ и детей с сохранным развитием в течение дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников		
	5	Организация общения детей в инклюзивных группах		
	6	Организация продуктивных видов деятельности детей в инклюзивных группах		
	<b>Дистанционное обучение</b>		<b>8</b>	Конспект подгруппового занятия по формированию продуктивных видов деятельности.
	1	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей в инклюзивных группах на основе программы обучения для ДОО		
2	Составление индивидуальной программы игровой реабилитации ребенка с ОВЗ			



	3	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей в инклюзивных группах на основе программы коррекционного обучения для ДОО		
	4	Составление индивидуальной программы трудовой реабилитации ребенка с ОВЗ		
	5	Моделирование ситуаций организации бесконфликтного общения детей в инклюзивных группах		
	6	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивными видами деятельности детей в инклюзивных группах на основе программы коррекционного обучения для ДОО		
<b>Тема 2.6. Особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных группах</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с нарушениями слухового восприятия в инклюзивных группах		
	2	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с нарушениями зрительного восприятия в инклюзивных группах		
	3	Методика инклюзивного воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивных группах		
	4	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта (задержка психического развития и умственная отсталость) в инклюзивных группах		
<b>Тема 2.7. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной инклюзии детей с нарушениями речи.</b>		<b>Дистанционное обучение</b>	<b>8</b>	Подготовка реферата
	1	Раннее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи		
	2	Моторное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи		
	3	Развитие познавательной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи		
	4	Особенности личности, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы детей с речевыми нарушениями		
	5	Особенности различных видов деятельности детей с речевыми нарушениями		
	6	Технологии проведения индивидуальной консультации с родителями по коррекции речевых нарушений.		
	7	Обоснование практической значимости использования магнитного развивающего пособия «Упрямые звуки», (звук «Ж», «С», «Ш», «Р», «Л»)		
	8	Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушением речи в инклюзивных группах с использованием магнитного развивающего пособия «Упрямые звуки», (звук «Ж», «С», «Ш», «Р», «Л»)		
	<b>Дистанционное обучение</b>	<b>8</b>		

	1	Планирование индивидуальной коррекционной работы с ребенком с нарушениями слуха в инклюзивных группах		Конспект индивидуального занятия
	2	Планирование индивидуальной коррекционной работы с ребенком с нарушениями зрения в инклюзивных группах		
	3	Планирование индивидуальной коррекционной работы с ребенком с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивных группах		
	4	Планирование индивидуальной коррекционной работы с ребенком с нарушениями интеллекта в инклюзивных группах		
<b>Тема 2.8. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной инклюзии детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения</b>	<b>Дистанционное обучение</b>		<b>8</b>	
	1	Характеристика основных черт характера и личности детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения		
	2	Диагностика и коррекция эмоциональных расстройств и нарушений поведения у детей и подростков		
	3	Организация обучения детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения		
4	Рекомендации по взаимодействию с детьми с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения			
<b>Тема 2.9. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной инклюзии детей с синдромом раннего детского аутизма.</b>	<b>Дистанционное обучение</b>		<b>8</b>	
	1	Классификация раннего детского аутизма по степени тяжести		
	2	Внешние проявления РДА		
	3	Особенности обучения детей с РДА в условиях инклюзивной группы		
	4	Технологии проведения индивидуальной консультации с родителями по воспитанию и обучению детей с РДА.		
	<b>Дистанционное обучение</b>		<b>8</b>	Оформление памятки для родителей
	1	Создание положительного эмоционального контакта с ребенком с РДА в модельной ситуации		
	2	Учет личностных особенностей ребенка с РДА в образовательной инклюзии		
	3	Организация учебного времени, использование стереотипов поведения		
	4	Методы и приемы преодоления трудностей взаимодействия с окружающими взрослыми и детьми у детей с РДА		
<b>Итоговый контроль</b>			<b>2</b>	<b>Тестирование</b>

#### **4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Итоговая аттестация осуществляется руководителем курсов в форме тестирования по основным разделам программы. Слушатель получает зачет за выполнение тестов, если набрал 60-100 %. Незачет - менее 60 %.

Обучение с элементами дистанционных образовательных технологий завершается представлением слушателями одного вида практического задания или прохождением тестирования.

**Тесты по курсу «Организация инклюзивного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС Дошкольное образование»  
для воспитателей ДОО, слушателей курсов повышения квалификации  
Тест по разделу I. Основы законодательства Российской Федерации в области образования**

**1. В каком из документов предлагаются планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования?**

- а) Закон РФ «Об образовании»;
- б) Типовое положение о ДОО;
- в) Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- г) Конвенция о правах ребенка.

**2. Какое содержание вкладывается в понятие «вариативность» в современном дошкольном образовании?**

- а) наличие возможности выбирать;
- б) необходимость выбора одного из двух или нескольких, исключая друг друга, возможных решений;
- в) разновидность, видоизменение чего-либо или отдельных частей; возможность изменить, разнообразить традиционное содержание;
- г) разнообразие в подходах к решению определенной проблемы.

**3. Какой документ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации?**

- а) Устав ДОО;
- б) Типовое положение о ДОО;
- в) Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- г) Рабочая программа воспитателя ДОО.

**4. Какой принцип является основой организации педагогического процесса в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования?**

- а) принцип научности;
- б) комплексно-тематический принцип;
- в) принцип системности;
- г) сочетание всех принципов.

**5. Каковы тенденции в государственной политике развитых стран по отношению к дошкольному образованию?**

- а) образование и развитие детей дошкольного возраста является обязанностью родителей;
- б) правительство не должно участвовать в финансировании раннего образования детей дошкольного возраста;

- в) государство должно поддерживать родителей в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста, в том числе оказывая финансовую помощь;
- г) раннее и дошкольное детство рассматриваются как особый национальный ресурс, позволяющий решать сложные проблемы социального и экономического развития.

**6. Каким образом можно охарактеризовать роль «Концепции дошкольного воспитания» (под ред. В. Давыдова, В. Петровского), принятой в 1989 г. в развитии дошкольного воспитания в 90-е-2000-е годы?**

- а) определила ключевые позиции обновления детского сада;
- б) определила нормативную базу деятельности дошкольных учреждений;
- в) определила роль дошкольного образования в целостной системе образования России;
- г) определила содержание инновационной деятельности дошкольных учреждений.

**7. Какая формой организации детской жизни в соответствии с Концепцией дошкольного воспитания и ФГОС ДО должна быть основной в дошкольной организации?**

- а) свободная деятельность;
- б) самостоятельные занятия;
- в) режимные моменты;
- г) совместная деятельность взрослого и ребенка.

**8. Какова роль общественного дошкольного воспитания в соответствии с Концепцией дошкольного воспитания?**

- а) общественное дошкольное воспитание – главная ступень в системе народного образования;
- б) общественное дошкольное воспитание является необходимым звеном в системе подготовки ребенка к обучению в школе;
- в) общественное дошкольное воспитание – часть целостной системы народного образования;
- г) является первым звеном общей системы народного образования и в качестве такового обеспечивает первый этап становления развитой личности.

**9. Кому в соответствии с законом «Об образовании» принадлежит главная роль в воспитании детей дошкольного возраста?**

- а) сверстникам;
- б) семье;
- в) общественности;
- г) педагогам.

**10. Какая самая распространенная ошибка допускалась педагогическими коллективами при выборе образовательной программы?**

- а) при выборе программ не учитывалось мнение родителей;
- б) выбор программ проводился случайно, без учета специфики педагогического коллектива и контингента детей;
- в) выбирали программы, подкрепленные методическими пособиями и рекомендациями;
- г) при выборе программ ориентировались на мнение вышестоящих организаций.

**11. Каков основной путь совершенствования образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО?**

- а) отказ от занятий как формы обучения детей дошкольного возраста;
- б) решение задач по воспитанию, обучению и развитию дошкольников только в игровой форме;
- в) предоставление педагогам полной свободы в определении содержания воспитания и обучения дошкольников;
- г) комплексность содержания на основе интеграции разных видов деятельности.

**12. Какой принцип организации педагогической деятельности является наиболее эффективным для комплексного решения задач одновременно по нескольким образовательным областям?**

- а) систематичности;
- б) концентричности;

в) преимущества;

г) интеграции.

## Тест по разделу 2. Предметно-методическая деятельность

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТЕСТЫ

#### Организация инклюзивного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО для воспитателей ДОО, слушателей курсов повышения квалификации

1. Какой термин считается наиболее гуманным в современной системе образования?
  - а) дети-инвалиды;
  - б) дети с ограниченными возможностями здоровья;
  - в) дети с отклонениями в развитии;
  - г) дети с патологией развития.
2. Инклюзия калька с английского языка Inclusion:
  - а) включение, добавление, присоединение;
  - б) исправление;
  - в) замещение;
  - г) приспособление.
3. К какой группе относятся дети с нарушениями слуха и зрения по классификации физических и психических отклонений (Лапшин В.А. и Пузанов Б.П.)?
  - а) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
  - б) дети с интеллектуальными нарушениями;
  - в) дети с сенсорными нарушениями;
  - г) дети с искаженным (дисгармоничным) развитием.
4. Для какой категории детей создаются специальные (коррекционные) образовательные организации VIII вида?
  - а) для детей с тяжелой речевой патологией;
  - б) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
  - в) для детей с задержкой психического развития;
  - г) для детей с умственной отсталостью.
5. Какое определение «инклюзивного образования» дано в Федеральном законе «Об образовании в РФ»?
  - а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
  - б) процесс признания и реагирования на разнообразие потребностей всех учащихся;
  - в) возможность для всех учащихся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни;
  - г) вовлечение в образовательный процесс каждого ученика с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям; удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.
6. Исключите неверный вариант ответа. Понятие «инклюзивное образование» представляет собой такую форму обучения, при которой обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья:
  - а) посещают те же школы, что и их братья, сестры и соседи, находятся в классах вместе с детьми одного с ними возраста;
  - б) имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели;
  - в) обеспечиваются необходимой поддержкой;
  - г) обучаются в специально выделенном классе при общеобразовательной школе.
7. Межличностные отношения дети в условиях инклюзивной группы достигают уровня, обеспечивающего благоприятную социально-психологическую ситуацию для развития, только:
  - а) вне педагогического руководства;
  - б) стихийно под влиянием положительных лидеров группы;

- в) под влиянием взрослых, специалистов;  
г) не достигают такого уровня никогда.
8. Каково отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития общества?  
а) «больные дети»; в) «объект обременительной  
б) «объект жалости»; благотворительности»;  
г) «равные права, равные возможности».
9. Как называется модель интегрированного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, при которой дети, еще не способные наравне с детьми с сохраннным развитием овладеть образовательным стандартом, вливаются по 1-2 человека лишь на часть дня (например, на его вторую половину) в массовые группы?  
а) временная интеграция; в) частичная интеграция;  
б) комбинированная интеграция; г) полная интеграция.
10. Какой принцип организации инклюзивной практики предполагает всестороннее обследование детей и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы)?  
а) принцип индивидуального подхода;  
б) принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;  
в) принцип социального взаимодействия;  
г) принцип междисциплинарного подхода.
11. Педагогический коллектив инклюзивной группы включает в себя:  
а) воспитателей, учителя-дефектолога;  
б) воспитателей, тьютора;  
в) воспитателей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, педагогов дополнительного образования;  
г) учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.
12. Как называется структурное подразделение дошкольного образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику, которое создается для детей-инвалидов с целью оказания им систематической психолого-медико-педагогической помощи, формирования предпосылок учебной деятельности, социальной адаптации, содействия родителям в организации воспитания и обучения детей?  
а) консультативный пункт;  
б) Служба ранней помощи;  
в) Лекотека;  
г) группа развития «Особый ребенок».
13. Как называется способ общения неслышащих людей между собой и со слышащими, при помощи ручной азбуки?  
а) дактилология; в) устная речь;  
б) жестовая речь; г) письменная речь.
14. Какова предельная наполняемость инклюзивной группы (группы комбинированной направленности), если ее посещают 4 слабовидающих ребенка (старше трех лет)?  
а) 6 человек; б) 10 человек; в) 15 человек; г) 17 человек.
15. Какой вид специальной гимнастики проводят ежедневно с детьми с недостатками зрительного восприятия?  
а) зрительная гимнастика; в) дыхательная гимнастика;  
б) пальчиковая гимнастика; г) артикуляционная гимнастика.
16. К группе игровых методов и приемов обучения детей дошкольного возраста в инклюзивной группе относятся:  
а) рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы;  
б) наблюдение, демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, компьютерные программы);

- в) упражнение, опыты, экспериментирование, моделирование;  
 г) дидактическая игра, воображаемая ситуация, загадывание и отгадывание загадок, создание игровой ситуации.

17. Какие программные задачи планирует воспитатель при воспитании и обучении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья?

- а) коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные;  
 б) образовательные, воспитательные; г) образовательные, развивающие.  
 в) обучающие, коррекционные;

18. Какой специальный раздел введен в Программу воспитания и обучения слабослышащих детей дошкольного возраста (Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, Н.Д. Шматко и др.)?

- а) развитие зрительного восприятия; в) социально-бытовая ориентировка;  
 б) развитие слухового восприятия и г) лечебная физкультура.  
 обучение произношению;

19. Каким видом труда дети в инклюзивной группе овладевают первым по времени, начиная с преддошкольного возраста?

- а) самообслуживание; в) труд в природе;  
 б) хозяйственно-бытовой труд; г) ручной труд.

20. Как называется особый вид занятий, который дает возможность в естественной обстановке знакомить детей инклюзивной группы с различными объектами и явлениями?

- а) наблюдение; в) демонстрация фильмов;  
 б) экскурсия; г) игровая ситуация.

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.В. Федорова

**Ключ к ответам:**

<b>1</b>	<b>Б</b>	<b>11</b>	<b>В</b>
<b>2</b>	<b>А</b>	<b>12</b>	<b>Г</b>
<b>3</b>	<b>В</b>	<b>13</b>	<b>А</b>
<b>4</b>	<b>Г</b>	<b>14</b>	<b>В</b>
<b>5</b>	<b>А</b>	<b>15</b>	<b>А</b>
<b>6</b>	<b>Г</b>	<b>16</b>	<b>Г</b>
<b>7</b>	<b>В</b>	<b>17</b>	<b>А</b>
<b>8</b>	<b>Г</b>	<b>18</b>	<b>Б</b>
<b>9</b>	<b>В</b>	<b>19</b>	<b>А</b>
<b>10</b>	<b>А</b>	<b>20</b>	<b>Б</b>

## 5. Организационно-педагогические условия

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ специального дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- Магнитно-маркерная доска
- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места обучающихся – 30;
- Учебная, методическая, справочная литература, словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)

- Комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с выходом в интернет;
- акустическая система.

Практические занятия проводятся в оборудованных кабинетах и производственных зонах Ресурсного центра колледжа:

- Кабинет арттерапии и коррекции;
- Студия «Логовичок».

### Оборудование мастерской по компетенции «Специальное дошкольное воспитание»

№	Наименование	Единица измерения	Количество
<b>Приобретенное оборудование</b>			
1	Ноутбук	шт.	12
2	Компьютерная мышь	шт.	12
3	Интерактивный дисплей	шт.	1
4	Мобильная моторизованная стойка с регулировкой высоты	шт.	3
5	Образовательная система EduQuest (ЭдуКвест)	шт.	1
6	Столы одноместные, стулья ученические	шт.	13
7	Логопедический интерактивный комплекс «Геремок»	шт.	1
8	Пособия, развивающие игры и игрушки для детей с ограниченными возможностями здоровья:		
	Дидактический фланелеграф	шт.	1
	Набор муляжей «Дары природы: фрукты, грибы, овощи»	шт.	1
	Магнитное развивающее пособие «Упрямые звуки», звук Ж, С, Ш, Р, Л.	шт.	1
	Логопедические картинки (набор карточек)	шт.	1
	Конструктор Гигантский набор DUPLO	шт.	1



	Кирпичики для творческих занятий DUPLO	шт.	1
	Развивающая методика «Тактильное домино»	шт.	1
	Развивающая методика «Знакомство с цветом»	шт.	1
	Набор Сенсорно-игровые книжки 3-7 лет	шт.	1
	Познавательная-развивающаяся игра «Тик-Так»	шт.	1
	Волшебный мешочек «На лесной опушке»	шт.	1
	Волшебный мешочек, 14 фигур	шт.	1
	Развивающая игра «Съедобное-несъедобное»	шт.	1
	Развивающая игра «Эмоции»	шт.	1
	Игровой набор Кухня	шт.	1
	Игровой комплекс Мастер	шт.	1
	Набор Обучающие часы	шт.	1
	Игрушка Весы дидактические	шт.	1
	Игровой набор выпечки	шт.	1
	Игровой набор продуктов	шт.	1
	Игровой набор хлеба	шт.	1
	Глобус интерактивный обучающий (с «умной ручкой»; дополненная реальность)		
	Календарь Погода с карманами и ламинированными вставками	шт.	1
	Настольный конструктор из дерева Строитель (74 элемента)	шт.	1
	Игровой набор Веселая геометрия (по методике Сегена)	шт.	1
	Игровой набор Забавные животные (по методике Сегена)	шт.	1
	Набор Полидрон Узорная шнуровка №2	шт.	1
	Магнитный блокнот Визуальное расписание с набором карточек для особенных детей	шт.	1
	Зеркало небьющееся акриловое (для логопедических занятий)	шт.	12
<b>Имеющееся оборудование</b>			
1	Интерактивная панель SMART SPNL-4070	шт.	1
2	Ноутбук Acer	шт.	10
3	Компьютерная мышь	шт.	10
4	Сетевой фильтр	шт.	10
5	Компьютер	шт.	1
6	Монитор	шт.	1
7	Шкаф для учебных пособий	шт.	5
8	Столы ученические	шт.	18
9	Стулья ученические	шт.	30
10	Стол офисный	шт.	3
11	Стул офисный	шт.	2
12	Доска магнитно-маркерная	шт.	2
13	Доска меловая трехстворчатая	шт.	2
14	Стол детский круглый	шт.	4
15	Стол детский «Подкова»	шт.	1
16	Стол зеркальный круглый	шт.	1
17	Стул детский мягкий	шт.	2
18	Развивающие игры и пособия по системе Марии Монтессори	комплект	

19	Стул детский	шт.	9
20	Шкаф-стеллаж	шт.	1
21	Стол круглый ламинированный	шт.	1
22	Комплект учебного оборудования по ПДД для детских садов:		
	Стенд-уголок «Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения»	шт.	1
	Комплект сенсомоторных дидактических материалов «Авто-1.01»	шт.	1
	Четырехсторонний перекресток	шт.	1
	Настольно-напольная игра (магнитно-маркерный макет) «Азбука дорог» с комплектом тематических магнитов	шт.	1
	Магнитно-маркерная доска «Дорожные правила пешехода» с комплектом тематических магнитов КМ-22	шт.	1
	Комплект стоек с дорожными знаками № 1	шт.	1
	Электрифицированный стенд "Дорожные правила для малышей и их родителей"	шт.	1
	Комплект тематических магнитов «Дорожное движение и инфраструктура»	шт.	1
	Двухсторонняя магнитно-маркерная доска «Азбука дорожного движения» на разборной стойке	шт.	1
	Комплект тематических магнитов «Дорожные знаки»	шт.	1
	Обучающий игровой комплекс «Букварь пешехода»	шт.	1
	Модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке и основании с магнитными элементами	шт.	1
	Напольное покрытие «Детский городок»	шт.	1
	Стенд «Уголок безопасности дорожного движения» для дошкольных образовательных учреждений	шт.	1
	Стенды «Твой друг – светофор»	шт.	1
	Стенды «В стране дорожных знаков»	шт.	1
	Стенд «Виды транспортных средств»	шт.	1
	Настольная игра «Светофор»	шт.	1
	Настольная игра «Час пик»	шт.	1
	Обучающая детская игра-лото «Это надо знать: осторожность»	шт.	1
	Развивающая игра «Азбука безопасности: обучение с увлечением»	шт.	1
	Развивающая игра «Азбука безопасности: на прогулке»	шт.	1
	Развивающая игра-самоделка «Законы улиц и дорог»	шт.	1
	Домино «Транспорт»	шт.	1
	Домино «Техника»	шт.	1
	Домино «Летим, плывем, едем»	шт.	1
	Конструктор «Веселый городок»	шт.	1
	Конструктор «Транспорт»	шт.	1
	Набор кубиков «Сложи рисунок: транспорт»	шт.	1
	Набор кубиков «Транспорт»	шт.	1

	Набор учебно-дидактических модулей «О чем говорят дорожные знаки?»	шт.	1
	Набор плакатов «Дорожная азбука»	шт.	1
	Набор плакатов «Дорога на зеленый свет»	шт.	1
	Набор плакатов «Азбука юного пешехода»	шт.	1
	Блокнот «Памятка юного пешехода»	шт.	1
	Удостоверение пешехода	шт.	1
	Учебное пособие «Дорожная грамота для самых маленьких»	шт.	1
	Магнитный пазл «Автомобиль»	шт.	1
	Сигнальный дорожный конус (жесткий, с одной световозвращающей полосой)	шт.	1
	Сигнальный дорожный конус (мягкий, с двумя белыми полосами)	шт.	1
	Сигнальный дорожный конус (мягкий, с двумя световозвращающими полосами)	шт.	1
	Комплект тематических магнитов «Модели автомобилей»	шт.	1
	Форма инспектора ГИБДД (детский вариант) 28-32 р.	шт.	1
	Сигнальный дорожный конус (мягкий, с одной световозвращающей полосой)	шт.	1
23	Пособия для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	шт.	25
24	Логопедические игры	шт.	25
25	Зеркало прямоугольное	шт.	1

## Методическое обеспечение учебного процесса.

### Список литературы

Основная:

1. Головчиц Л.А. Дети с ОВЗ в детском саду: особенности комплексного сопровождения. Методические рекомендации. ФГОС ДО / Н.В. Микляева, Л.А. Головчиц. – М.: Издательство: АРКТИ, 2018.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ /Под ред. М.С. Старовойтовой. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 167 с.
3. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации / авт.-сост. Е.Г. Карасева. – М. : Русское слово, 2018. – 64 с.
4. Кирюшина А.Н. Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками / А.Н. Кирюшина, Ю.И. Мамедова, Е.Р. Железнова. – М.: Издательство: Детство-Пресс, 2018.

Дополнительная:

1. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупов. – М.: ВЛАДОС, 2016.
2. Психолого-педагогические инновации в коррекционных классах: диагностика, рекомендации, разработки уроков и внеклассных занятий / Авт. – сост. Т. Н. Гордеюк, Л. И. Егошкина. – Волгоград: Учитель, 2017.

3. Ребенок в инклюзивном дошкольном учреждении: методическое пособие / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2017.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
2. <http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
3. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
4. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

**Разработчики:**

Федорова Ираида Витальевна, преподаватель высшей квалификационной категории